

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emmott

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021



Misión

La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar exitosos estudiantes de por vida en un entorno seguro y comprensivo.

Visión

L.E.A.D.: Aprende. Empodérate. Logra. Sueña.

Las Águilas de Emmott

no podemos esconder nuestro ORGULLO

Positivismo*Respeto*Integridad*Determinación*Esfuerzo

(EAGLE por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Enunciados de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Objetivos	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	21
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	29
Personal de Título I	31
Comité de la escuela 2020-2021	32
Apéndices	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC de la escuela se reunió para revisar los datos del principio del año 2020-21. La información presentada reflejó el resumen del resumen de mediados de año de la escuela (semestre de la primavera de 2020) junto con los datos acumulados de las pruebas de la escuela administradas desde el año escolar 2019-20.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 29 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen dificultades con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del distrito para su grado. Nuestros subgrupos de estudiantes no tienen un crecimiento progresivo y tienen bajo desempeño para su grado en escritura. Los estudiantes de Matemáticas de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado del distrito. El subgrupo de estudiantes LEP fue el de más bajo desempeño en Ciencias en las categorías de Cumplen y Dominan. Al revisar las áreas detalladas arriba, hay necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés).

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

17 de noviembre de 2020

9 de febrero de 2021

18 de mayo 2021

4 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y con nuestros socios por adopción CU Alliance y Cenergy Inc.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes asiáticos (Distinción Académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito del estudiante)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Jessica Hernandez, Monica Goffney, Roalnda Williams, Cheryl Price, Debbie Shelton, Debra Schacherer, Stephanie Salinas, Alyce Swinburne, Mary Milberger, Irwin Martinez, Reginald Wade, Melissa Robinson, Theresa Dean, Elizabeth Owens, Shelly Duplechian, Tamara Stewart, Regina Castillo, Sara Michener, La Tisha Bard, James Benson

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 29 de septiembre de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en la sección de Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

En la clasificación estatal del año 2019, Emmott recibió la calificación de *Cumple con los requisitos* en todas las áreas. Índice 1-4.

Lectura: 3.º grado tuvo un incremento de 2%, estudiantes de inglés

Lectura: 4.º grado tuvo un incremento de 8%, afroamericanos, 5% económicamente desfavorecidos, 7% inglés limitado, 39% Educación Especial

Lectura: 5.º grado tuvo un incremento de 9% en todos, 17% en hispanos, 18% blancos 9% económicamente desfavorecidos, 14% inglés limitado

Junto con la lectura de 5.º grado, hubo un incremento en el aprovechamiento en TODO el grupo de los que “Cumplen” y “Dominan” (Cumplen +16% y Dominan +17%)

Matemáticas: 4.º grado tuvo un incremento de 8% en el grupo de inglés limitado y 2% en el de Educación Especial

Matemáticas: 5.º grado tuvo un incremento de 11% en todos, 15% en hispanos, 6% en afroamericanos, 3% blancos, 10% Económicamente desfavorecidos, 12% inglés limitado, 3% Educación Especial

Junto con las Matemáticas de 5.º grado, hubo un incremento en el aprovechamiento en TODO el grupo de los que “Cumplen” y “Dominan” (Cumplen +18% y Dominan +15%)

Escritura: 4.º grado tuvo un incremento de 1% en Todos, 10% afroamericanos, 4% Económicamente desfavorecidos, 5% inglés limitado, 23% Educación Especial

Ciencias: 5.º grado tuvo un incremento de 7% en Todos, 17% hispanos, 9% económicamente desfavorecidos, 10% inglés limitado, 15% Educación Especial

Junto con Ciencias de 5.º grado, hubo un incremento en el aprovechamiento de TODO el grupo de “Cumplen” y “Dominan” (Cumplen +33% y Dominan +16%)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen problemas con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del grado o del distrito. **Causa principal:** Lectura: Los maestros de ELAR no se están asegurando de que los estudiantes internalicen el proceso de lectura debido al paso.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros subgrupos de estudiantes no están teniendo un crecimiento progresivo y tienen un bajo desempeño para los requisitos del grado. **Causa principal:** Escritura: La evaluación del énfasis en la escritura crítica de todas las materias y grados no es consistente.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado y el distrito. **Causa principal:** Matemáticas: A la enseñanza en clase le falta vocabulario académico y no académico para que los estudiantes hagan las conexiones en el salón de clase de Matemáticas.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: El subgrupo de estudiantes con inglés limitado fue el grupo de más bajo desempeño en las categorías de “Cumplen” y “Dominan”. **Causa principal:** Ciencias: Hay falta rigor al desarrollar de salones que son reforzados en su vocabulario para los estudiantes.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (Grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de inglés limitado).

Problema 7 (Priorizado): Apoyo específico adicional en Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos en lectura, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo específico adicional en Matemáticas: El grupo de estudiantes asiáticos en Matemáticas, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

En la Primaria Emmott, nuestra visión es “La comunidad de Emmott está comprometida en desarrollar exitosos estudiantes de por vida en un entorno seguro y comprensivo” Nuestro tema este año es Emmott, El Lugar Más Feliz Para Aprender con un enfoque continuo en la tradición de nuestra escuela de Positividad, Respeto, Integridad, Determinación, Esfuerzo que llamamos “Eagle P.R.I.D.E.”. Nuestro personal está comprometido a participar y mantener un compromiso activo, como modelos a seguir para nuestros estudiantes. Nosotros ya tenemos nuestras iniciativas PBIS, actividades de Sin Lugar Para el Odio, y planes semanales para construir una comunidad de estudiantes. Este año hemos incluido la serie de lecciones del programa The Sanford Harmony para ayudar a instigar a la comunidad y al desarrollo de destrezas sociales en el salón de clases.

El equipo PBIS se reúne regularmente para enfocarse en el análisis de datos que fundamentan las intervenciones e iniciativa para un comportamiento positivo en toda la escuela. Nuestro objetivo es incentivar a los miembros del personal a entender la importancia de construir relaciones con todos los estudiantes para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales. Creemos que, con una intervención positiva, la relación estudiante-maestro puede desarrollar resultados fuertes y significativos para el progreso académico del estudiante. Nuestro objetivo es proveer apoyo a nuestro personal para desarrollar un ambiente positivo de trabajo de buena energía y con un enfoque en equipo para el éxito.

Es nuestro objetivo crear un ambiente en dónde los estudiantes florezcan en lo académico y en lo conductual, mientras los miembros del personal exceden en el dominio del contenido a través de las mejores prácticas de instrucción. Nuestros equipos de la escuela se reúnen mensualmente para discutir los datos actualizados y establecer metas para el desempeño y la cultura de la escuela. Los miembros del personal son una parte activa en la construcción de una comunidad dentro del salón de clases y hay distintas oportunidades en la escuela para servir desde roles de liderazgo. Una vez más, este año, el personal de Emmott quisiera extender sus esfuerzos en mejorar las relaciones en nuestra comunidad. El personal será una parte activa en los eventos de la comunidad durante todo el año. Su participación activa será un reflejo de nuestras prácticas escolares en la construcción de la asociación entre la escuela y el hogar.

Este año hemos enviado una página informativa a todos los padres, informándoles sobre las actividades de toda la escuela en las que ellos pudieran involucrarse como padres. Los eventos de la escuela también son anunciados en nuestras reuniones mensuales de la PTO y en varias plataformas de las redes sociales. Nuestro personal ha establecido páginas individuales a través de Google para conectar a los padres con el aprendizaje de sus niños en el salón de clases. En la medida en que continuamos aumentando la consciencia de la relación escuela-casa, el personal se ha comprometido a unirse a organizaciones y participar en eventos de la comunidad. Los miembros del personal de Emmott continuarán creando actividades que incluyan a los miembros de la comunidad y mejoren las vías para hacerle llegar información a nuestra comunidad.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones y la mentalidad dirigida hacia una práctica del salón de clases más restaurativa no han sido efectivas en la creación de un cambio que promueva un ambiente más positivo para la construcción de las relaciones entre el personal y los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las sesiones de aprendizaje de desarrollo del personal de la escuela deben centrarse más en grupos de estudiantes más específicos reflejados en los datos y comentarios del personal sobre las necesidades inmediatas de crecimiento para ser conducidas consistentemente durante el año.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

Los datos de la Encuesta del Personal de la primavera 2019, Resúmenes de Conferencias, Sesión de desarrollo profesional de la escuela, y el Reporte del Comité del Año Calendario, identifican los siguientes puntos fuertes:

Los miembros del personal tienen un desempeño general de 82% de competencia en todas las áreas de nuestra encuesta escolar. El personal ha promovido a estudiantes con altos niveles académicos y les han asignado roles de liderazgo para el reconocimiento de la escuela. Maestros líderes se encuentran en cada nivel de grado y en los distintos comités de la escuela.

Nuestro personal participa en las comunidades profesionales de aprendizaje que se encuentran en la escuela. Hay un debate con respecto a las metas de la escuela y la formación de los maestros en su contenido. Nuestros maestros han desarrollado su liderazgo durante los eventos PLC como facilitadores de conocimientos y foros abiertos para compartir ideas y estrategias de aprendizaje. Continuaremos proporcionando en la escuela apoyo y enriquecimiento de contenido durante y después del horario de clases.

El personal participa en un ambiente colaborativo para el área de planificación de contenido. Los equipos establecen normas y expectativas en la medida que se relacionan con la planificación para todos los estudiantes. Los miembros del personal de Emmott indican que se les ha dado oportunidades de aportar ideas durante situaciones de tomas de decisiones a través de comités de liderazgos/asociaciones. Los números de nuestro personal en cuanto a la obtención de certificación o certificaciones del personal nuevo continúan en aumento y alineados con las necesidades de los programas de servicio ESL y GT. La tecnología ha evolucionado en la escuela como una rutina establecida para la información del personal, la instrucción del estudiante y métodos para mejorar la responsabilidad de nuestra escuela.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: El porcentaje de asistencia se ha incrementado (altas tasas de ausencias) tanto en los maestros como en el personal de apoyo **Causa principal:** Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Las expectativas e importantes esfuerzos motivacionales no han sido comunicados consistentemente a todo el personal, ni mantenidos durante todo el año.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

Hemos desarrollado múltiples eventos que conectan a la comunidad de Emmott con el ambiente escolar. Nuestros esfuerzos están fuertemente dirigidos a desarrollar el compromiso de participación de los padres en la escuela, y en alentar a nuestra comunidad en adquirir información para ayudar a los estudiantes en casa. Hemos facilitado eventos para llegar a todas las partes interesadas en la comunidad. Continuamos suministrando información traducida de la escuela a los padres, y nos hemos dado cuenta de que esto aumenta su participación.

La primaria Emmott trabaja para proporcionar un ambiente escolar que le da la bienvenida a nuestra comunidad en todos los niveles. Los eventos de la escuela son inclusivos de todos los programas y las poblaciones están bien representadas. La composición de nuestro personal contribuye en la efectividad general de nuestra asociación escuela-hogar. Hemos provisto nuestra comunidad con las siguientes vías para mantenerse conectada a los eventos de la escuela: Facebook de la PTO, Twitter, avisos a través de SchoolMessenger, Remind 101 (usado por los maestros), Google HUB para el personal, boletín informativo quincenal y más.

Lo siguiente ha sido identificado basado en la encuesta de Título I y los Eventos de Noche de Participación de Padres: Los padres han declarado que sienten que pueden acercarse a la escuela y dirigirse a los miembros del personal por el bienestar de sus niños; los padres entienden que la información que reciben de la escuela es para ayudarlos en sus esfuerzos en el hogar; Algunas respuestas indican que los maestros necesitan entrenamiento adicional para ayudar a los estudiantes en sus logros en las distintas áreas de clases; Los padres asisten a nuestras noches de padres de Título I cuando son agendadas, sin embargo, no asocian la información y el evento como relativas al Título I. Ya no enviamos el boletín informativo Conexión de Lectura, pero la misma está disponible en la página web. La participación en nuestra encuesta de Título I fue bastante baja este año, por lo que se considerarán esfuerzos para aumentar la participación en la medida que avanza este año.

La Primaria Emmott desea proveer a los padres de las herramientas necesarias para ayudar a apoyar los esfuerzos de la escuela y el crecimiento tanto académico como de comportamiento en los estudiantes. La Primaria Emmott también quiere alentar a nuestra comunidad a ser partícipes y/o voluntarios en varias actividades de la escuela que pueden ayudar a beneficiar a los estudiantes.

Problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los Padres y la Comunidad: Como escuela, no le hemos comunicado efectivamente a los padres de nuestra comunidad la importancia de su rol y participación en lo académico, en comparación con las noches de eventos. **Causa principal:** Participación de los Padres y la Comunidad: Las notificaciones de la escuela enviadas a casa vía correo electrónico, redes sociales e impresas, no son los suficientemente explicativas para informar y guiar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen problemas con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del grado o del distrito.

Causa principal 1: Lectura: Los maestros de ELAR no se están asegurando de que los estudiantes internalicen el proceso de lectura debido al paso.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestros subgrupos de estudiantes no están teniendo un crecimiento progresivo y tienen un bajo desempeño para los requisitos del grado.

Causa principal 2: Escritura: La evaluación del énfasis en la escritura crítica de todas las materias y grados no es consistente.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado y el distrito.

Causa principal 3: Matemáticas: A la enseñanza en clase le falta vocabulario académico y no académico para que los estudiantes hagan las conexiones en el salón de clase de Matemáticas.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: El subgrupo de estudiantes con inglés limitado fue el grupo de más bajo desempeño en las categorías de “Cumplen” y “Dominan”.

Causa principal 4: Ciencias: Hay falta rigor al desarrollar de salones que son reforzados en su vocabulario para los estudiantes.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal 6: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (Grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de inglés limitado).

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones y la mentalidad dirigida hacia una práctica del salón de clases más restaurativa no han sido efectivas en la creación de un cambio que promueva un ambiente más positivo para la construcción de las relaciones entre el personal y los estudiantes.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Las sesiones de aprendizaje de desarrollo del personal de la escuela deben centrarse más en grupos de estudiantes más específicos reflejados en los datos y comentarios del personal sobre las necesidades inmediatas de crecimiento para ser conducidas consistentemente durante el año.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: El porcentaje de asistencia se ha incrementado (altas tasas de ausencias) tanto en los maestros como en el personal de apoyo.

Causa principal 8: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Las expectativas e importantes esfuerzos motivacionales no han sido comunicados consistentemente a todo el personal, ni mantenido durante todo el año.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los Padres y la Comunidad: Como escuela, no le hemos comunicado efectivamente a los padres de nuestra comunidad la importancia de su rol y participación en lo académico, en comparación con las noches de eventos.

Causa principal 9: Participación de los Padres y la Comunidad: Las notificaciones de la escuela enviadas a casa vía correo electrónico, redes sociales e impresas, no son lo suficientemente explicativas para informar y guiar a los padres.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo específico adicional en Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos en lectura, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año.

Causa principal 10: Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo específico adicional en Matemáticas: El grupo de estudiantes asiáticos en Matemáticas, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año.

Causa principal 11: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Objetivos del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del “Reporte del desempeño académico” de Texas
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del Progreso del estudiante
- Dominio del Cierre de brechas
- Datos de la estructura eficaz de la escuela
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o el apoyo dirigido adicional
- Designación de distinciones
- Datos de la tarjeta de calificaciones federal

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos del programa de Lectura Acelerada de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) de SSI para 3.º a 5.º grado (Licencia aprobada por al TEA)
- SSI: Datos de la evaluación “*Think Through Matemáticas*” de 3.º a 8.º grado y Álgebra I (Licencia aprobada por la TEA)
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de las evaluaciones en progreso
- Resultados del Cuestionario de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la Intervención (RtI) del progreso estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Reportes de disciplina

- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación del estado y del personal de alta calidad
- Datos del equipo de líderes de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

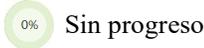
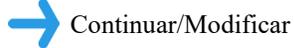
Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán con anticipación y participarán activamente en sesiones de planificación curricular enfocándose en proveer actividades más rigurosas y compartir planes de implementación. Los maestros asistirán al nuevo entrenamiento TEKS de ELAR para adquirir nuevos conocimientos sobre aplicaciones de habilidades de nivel de grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. As a result of instructional planning:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros desarrollarán actividades más rigurosas que promuevan más aprendizaje/participación en los estudiantes. 2. Los estudiantes recibirán lecciones de lectoescritura durante las lecturas guiadas, específicas a sus necesidades individuales. 3. Los niveles de lectura y las intervenciones de enriquecimiento de la escuela mostrarán mejoras en un período de tiempo durante el año 4. Los maestros desarrollarán lecciones que incluyan oportunidades de lectura más útil para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 1</p>			
	Nov.	Feb	May
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros planificarán actividades que se relacionen directamente con oportunidades para el desarrollo de la composición y prácticas gramaticales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Como resultado de las lecciones de escritura crítica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros usarán la planificación para compartir actividades útiles y dirigidas a los estudiantes. 2. La escritura de los estudiantes mostrará mejor fiabilidad en el uso de una apropiada estructura gramática y convenciones para revisiones y edición. 3. Un sistema organizado de aplicación de habilidades será usado verticalmente en toda la escuela. 4. Los estudiantes tendrán la oportunidad de celebrar la escritura al final de las unidades de estudio <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela : 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 2</p>			
	Nov.	Feb	May

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros participarán en una sesión rápida de escritura en toda la escuela, por todos los niveles de grados, al menos cuatro veces al año para enriquecer, modelar, y erigir el formato de escritura para los estudiantes. Los maestros revisarán las muestras de escritura rápida y ajustarán el formato de instrucción de escritura en todos los contenidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las lecciones de escritura crítica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Será visible un aumento en la participación en la escritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido. 2. Los maestros usarán la planificación para compartir actividades útiles y dirigidas a los estudiantes. 3. La escritura de los estudiantes mostrará mejor fiabilidad en el uso de una apropiada estructura gramática y convenciones para revisiones y edición. 4. Un sistema organizado de aplicación de habilidades será usado verticalmente en toda la escuela. 5. Los estudiantes tendrán la oportunidad de celebrar la escritura al final de las unidades de estudio. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb	May
	Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos	
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros incorporarán vocabulario clave de contenido durante la instrucción en el salón de clases, utilizando visuales, aplicaciones tecnológicas, periódicos interactivos, carteleras de vocabularios, oportunidades de discurso y escritura extensiva enfocada en tópicos de reflexión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las sesiones de aprendizaje de vocabulario enriquecido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros usarán como referencia activa las estrategias de apoyo utilizadas para los estudiantes EL en todos los niveles de desarrollo en la planeación de las lecciones. 2. Los maestros se reunirán de manera vertical para discutir aplicaciones creativas/visuales que puedan ser incorporadas en cada nivel de grado. 3. Se instalarán paredes de vocabulario que sirvan a los estudiantes en el salón de clases. 4. Los estudiantes podrán interactuar con objetos concretos y representaciones visuales. 5. Los maestros planificarán con anterioridad actividades que busquen el enriquecimiento riguroso en el desarrollo del vocabulario. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros implementarán experiencias prácticas, mostrarán paredes interactivas de palabras de contenido específico, y desarrollarán actividades de vocabulario enriquecido que le otorguen a los estudiantes más conexiones relevantes durante la lección de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Como resultado de las sesiones de planificación en equipo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se usarán eficazmente paredes interactivas de palabras. 2. Las sesiones de planificación introducirán vocabulario de conceptos claves y actividades para mostrar ejemplos concretos a los estudiantes. 3. Los maestros facilitarán conversaciones sobre las mejores prácticas para desarrollar un vocabulario académico que satisfaga las necesidades de los estudiantes. 4. Los maestros planificarán previamente actividades para compartir en las sesiones de planificación que se enfoquen en oportunidades más rigurosas para la participación de los estudiantes. 5. Se utilizarán materiales de ciencias y recursos literarios consistentemente en el salón de clases. 6. Serán rutina en el salón de clases las exploraciones prácticas y las actividades interactivas de los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director, Representante de Ciencias</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos	
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos	
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Intervención en grupos pequeños, Refuerzo de lectura, y Refuerzo para la transición de estudiantes nuevos, Clases adicionales en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Oportunidad para que todos los niños cumplan con los requisitos estatales: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas en Lectura (blancos, asiáticos) y Matemáticas (afroamericano, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, y estudiantes de inglés (EL) en un esfuerzo por proveer oportunidades para todos los niños, en especial a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Como resultado de proporcionar oportunidades a los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un maestro de refuerzo apoyará a los grados de primaria con refuerzo en lectura. 2. Los maestros incorporarán la rúbrica ICLE del modelo de Rigor, Relevancia y Relaciones durante la sesión de planificación para alinear las actividades del salón con las necesidades específicas de los estudiantes. 3. El personal administrativo y los maestros participarán en sesiones de capacitación ICLE virtuales para Rigor, Relevancia y Relaciones. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
	   		

Problemas del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos tienen problemas con las estrategias de lectura y no están cumpliendo con las expectativas del grado o del distrito. Causa principal: Lectura: Los maestros de ELAR no se están asegurando de que los estudiantes internalicen el proceso de lectura debido al paso.</p> <p>Problema 2: Escritura: Nuestros subgrupos de estudiantes no están teniendo un crecimiento progresivo y tienen un bajo desempeño para los requisitos del grado. Causa principal: Escritura: La evaluación del énfasis en la escritura crítica de todas las materias y grados no es consistente.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes de todos los subgrupos tienen dificultades para cumplir con las expectativas del grado y el distrito. Causa principal: Matemáticas: A la enseñanza en clase le falta vocabulario académico y no académico para que los estudiantes hagan las conexiones en el salón de clase de Matemáticas.</p> <p>Problema 4: Ciencias: El subgrupo de estudiantes con inglés limitado fue el grupo de más bajo desempeño en las categorías de “Cumplen” y “Dominan”. Causa principal: Ciencias: Hay falta rigor al desarrollar de salones que son reforzados en su vocabulario para los estudiantes.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p>

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 2: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño estudiantil en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros utilizarán datos de lectura (Pruebas IRL, controles, DPM y pruebas de referencia) para identificar a los estudiantes asiáticos que no estén progresando en las evaluaciones de desempeño y así realizar intervenciones: campos de enriquecimientos, tutoriales, clases reducidas en tamaño, e instrucción directa a pequeños grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio de Cierre de Brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo adicional objetivo</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros utilizarán datos de matemáticas (controles, DPM y pruebas de referencia) para identificar a los estudiantes asiáticos que no estén progresando en las evaluaciones de desempeño y así realizar intervenciones: campamentos de refuerzo, clases adicionales, clases reducidas en tamaño, e instrucción directa en pequeños grupos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño en STAAR para el dominio de Cierre de Brechas en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - Estrategia de apoyo adicional objetivo</p> <p>Problema: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	May.
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Problemas del desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 7: Apoyo específico adicional en Lectura: El grupo de estudiantes asiáticos en lectura, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. Causa principal: Apoyo específico adicional en Lectura: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 8: Apoyo específico adicional en Matemáticas: El grupo de estudiantes asiáticos en Matemáticas, cuando fue analizado por las intervenciones en la escuela fue pasado por alto en base a los estándares aprobatorios actuales en vez de los estándares de crecimiento de año a año. **Causa principal:** Apoyo específico adicional en Matemáticas: Los maestros están enseñando para cerrar las brechas de aprovechamiento entre grupos de estudiantes y no añaden rigor o diferencian para hacer crecer a todos los grupos.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

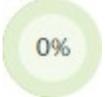
Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad escolar: Todo el personal y los estudiantes practicarán simulacros de crisis y simulacros de incendios mensualmente. Van a referirse e implementar nuestro Plan de Operación de Emergencia incluyendo el Protocolo de Respuesta Estándar sobre cómo manejar situaciones de emergencia en la escuela durante una crisis.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela mantendrá el cumplimiento de los simulacros de seguridad requeridos cada semestre. 2. Se le informará al personal, los estudiantes y la comunidad sobre los procedimientos establecidos para situaciones de crisis. 3. El personal administrativo podrá revisar, refinar, y ajustar los planes de emergencia que sean necesarios para la seguridad de los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros EOP (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Representante de las operaciones de emergencia</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes ganarán un premio de reconocimiento al final de cada periodo de calificaciones de 9 semanas por asistencia perfecta. Los estudiantes que tengan altos números de inasistencias y/o llegadas tardes en cada período de 9 semanas, recibirán una notificación a sus padres para incrementar la responsabilidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará en 2%. Como resultado: 1. La asistencia estudiantil alcanzará una participación del 97% al final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, Maestros, Personal administrativo, secretaria administrativa</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Identificar estudiantes sin vivienda y proveer los servicios necesarios para promover el éxito estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se identificarán en un 100% a los estudiantes sin vivienda y se les proveerá los servicios necesarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, Consejero EASE</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El Comité PBIS continuará con el modelo de nivel 1 para las intervenciones de la escuela. El equipo se reunirá mensualmente para revisar los datos disciplinarios, crear objetivos para mejorar, desarrollar nuevas lecciones / actividades que sirvan de incentivo para toda la escuela y revisar la matriz actual de la escuela para buscar respaldo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En toda la escuela serán implementadas iniciativas para un ambiente positivo de aprendizaje. 2. El personal se enfocará en declaraciones de acoplamiento positivo para reforzar acciones de comportamiento. 3. La moral de la escuela mejorará con salones de clases que muestren aprendizaje activo y participativo. 4. El número de ingresos a Tip-Line será mínimo. 5. Aumentar la conciencia de los estudiantes 6. El uso del programa de recompensas del PBIS ayudará con apoyo positivo para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del Comité PBIS, Director, Subdirectores, Contacto del Proyecto Seguridad, Consejero, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Problema: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Se realizarán charlas sobre el Código de Conducta dentro de las primeas 3 semanas de clase y en el semestre de primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias en cada periodo evaluativo para determinar las tendencias en el comportamiento. Los profesores titulares implementarán y presentarán mensualmente lecciones del Proyecto de Seguridad que traten sobre el <i>bullying</i>, suicidio, violencia en las citas, social media, etc. Los maestros titulares implementarán y presentarán actividades diarias/semanales a través de las lecciones de <i>Sanford Harmony</i> y el desarrollo de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 3%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, Director, Subdirectores, Contacto del Proyecto Seguridad, Consejero, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se realizarán charlas sobre el Código de Conducta dentro de las primeas 3 semanas de clase y en el semestre de primavera. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias en cada periodo evaluativo para determinar las tendencias en el comportamiento. Los profesores titulares implementarán y presentarán mensualmente lecciones del Proyecto de Seguridad que traten sobre el bullying, suicidio, violencia de parejas, medios sociales, etc. Los maestros titulares implementarán y presentarán actividades diarias/semanales a través de las lecciones de <i>Sanford Harmony</i> y el desarrollo de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, Director, Subdirectores, Contacto del Proyecto Seguridad, Consejero, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se realizarán charlas sobre el Código de Conducta dentro de las primeas 3 semanas de clase y en el semestre de primavera. Se pondrán en efecto planes de apoyo administrativo para los estudiantes que lo necesiten para apoyar a las estrategias de comportamiento. El equipo administrativo revisará las remisiones de comportamiento por nueve semanas y determinará las acciones de respuesta para mejorar los niveles de áreas de los estudiantes/grados. Los comités de la escuela analizarán las remisiones disciplinarias en cada período de calificación para determinar tendencias de comportamiento. Los maestros titulares implementarán y presentarán lecciones mensuales de Proyecto de Seguridad cubriendo temas como acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc. Los maestros titulares implementarán y presentarán actividades diarias/semanales a través de las lecciones de <i>Sanford Harmony</i> y el desarrollo de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirán en menos de 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del comité PBIS, Director, Subdirectores, Contacto del Proyecto Seguridad, Consejero, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela : 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia:</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán siendo menos del 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Contacto del Proyecto Seguridad, Consejero, Intervencionista del comportamiento, Miembros del comité PBIS, Personal</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Problemas del desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones y la mentalidad dirigida hacia una práctica del salón de clases más restaurativa no han sido efectivas en la creación de un cambio que promueva un ambiente más positivo para la construcción de las relaciones entre el personal y los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las sesiones de aprendizaje de desarrollo del personal de la escuela deben centrarse más en grupos de estudiantes más específicos reflejados en los datos y comentarios del personal sobre las necesidades inmediatas de crecimiento para ser conducidas consistentemente durante el año.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

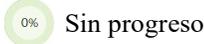
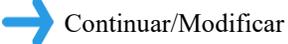
Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo serán reconocidos por 9 semanas de asistencia y participarán en actividades en toda la escuela que promuevan la asistencia diaria a la escuela..</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>La asistencia del personal será mantenida a un mínimo mensual basado en los reportes de Aesop para la escuela y los grupos El desempeño de instrucción en el salón de clases mejorará por áreas de contenido. La moral de la escuela se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5 Problema: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Problemas con el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El porcentaje de asistencia se ha incrementado (altas tasas de ausencias) tanto en los maestros como en el personal de apoyo. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las expectativas e importantes esfuerzos motivacionales no han sido comunicados consistentemente a todo el personal, ni mantenido durante todo el año.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional en el distrito y en la escuela que se enfocarán en prácticas específicas de enseñanza que maximicen los métodos instructivos para el año escolar 2020-21. Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Capacitadores del distrito Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Emmott realizará un mínimo de 4 eventos nocturnos para los padres para promocionar la asociación escuela-hogar. Estos eventos se realizarán durante el año para los semestres de otoño y primavera. Los temas ampliarán todas las áreas de contenido, la unión familiar, y requerirán de la participación del personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Como resultado:</p> <ol style="list-style-type: none"> Habrán un incremento en la participación de los padres durante los eventos. Los estudiantes extenderán y enriquecerán su aprendizaje más allá del horario escolar. Se desarrollarán relaciones entre la escuela y las empresas de la comunidad. Los padres tendrán la oportunidad de participar a lo largo del año en múltiples eventos académicos de la escuela. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, Maestros, Miembros directivos del PTO</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 29 de septiembre la escuela en pleno desarrolló/enmendó las normas junto con el comité CPOC y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en los negocios que adoptaron a la escuela <i>CU Alliance</i> y <i>Cenergy Inc.</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretaria del Directo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1, 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia que se llevarán a cabo en el semestre de la primavera del 2021.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones durante el semestre de la primavera de 2021.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Allyson Jones	Maestra de 2.º grado de Lenguaje y Lengua / Ciencias Sociales	Maestro titular	1
Theresa Dean	Maestra de refuerzo de Lectura	Maestro de refuerzo	1

Comité de la escuela - 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Jessica Hernandez	Directora
Secretaria	Debra Schacherer	
Maestro titular	Debbie Shelton	Pre-Kindergarten
Maestro titular	Stephanie Salinas	Kindergarten
Maestro titular	Alyce Swinburne	Primer grado
Maestro titular	Mary Milberger	Segundo grado
Maestro titular	Irwin Martinez	Tercer grado
Maestro titular	Reginald Wade	Cuarto grado
Maestro titular	Melissa Robinson	Quinto grado
Maestro titular	James Benson	PEAM – Grupo grande (Arte, Música, Educación Física)
Maestro titular	Elizabeth Owens	Educación Especial
Personal de apoyo	Regina Castillo	Personal de apoyo
Personal administrativo	Leah Norsworthy	Subdirector
Personal administrativo	Misty Finch	Subdirector
Profesional sin salón asignado	Jenny Bernas	Especialista en instrucción de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Cheryl Price	Especialista en instrucción de Ciencias
Profesional sin salón asignado	Rolanda Williams	Especialista en instrucción de ELAR Intermedia
Profesional sin salón asignado	Monica Goffney	Especialista en instrucción de ELAR Primaria
Profesional del distrito	Latisha Bard	Coordinador de Currículum del distrito

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emmott	Todos	116	70	60%	60%	0%			
Lectura	3	Emmott	Hispanos	48	33	69%	69%	0%			
Lectura	3	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	3	Emmott	Afroamericanos	35	18	51%	51%	0%			
Lectura	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Blancos	18	8	44%	44%	0%			
Lectura	3	Emmott	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	3	Emmott	Econ. Desf.	90	52	58%	58%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP actuales	21	11	52%	52%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			
Lectura	4	Emmott	Todos	130	91	70%	70%	0%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	51	33	65%	65%	0%			
Lectura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	14	13	93%	93%	0%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	31	20	65%	65%	0%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	21	16	76%	76%	0%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	9	8	89%	89%	0%			
Lectura	4	Emmott	Econ. Desfav.	101	67	66%	66%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP actuales	22	7	32%	32%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	LEP M3	14	14	100%	100%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	11	7	64%	64%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Emmott	Todos	142	123	87%	87%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	59	89%	89%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	31	76%	76%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	23	96%	96%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	87	83%	83%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	11	92%	92%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Todos	117	71	61%	61%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Hispanos	48	35	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Afroamericanos	35	15	43%	43%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Blancos	19	13	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Econ. Desf.	91	50	55%	55%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP actuales	21	12	57%	57%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emmott	Todos	130	67	52%	52%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	51	27	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	8	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	21	14	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Econ. Desf.	101	43	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actuales	22	6	27%	27%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M3	14	13	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Todos	142	129	91%	91%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	63	95%	95%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	34	83%	83%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	21	88%	88%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	92	88%	88%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	7	70%	70%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emmott	Todos	130	72	55%	55%	0%			
Escritura	4	Emmott	Hispanos	51	23	45%	45%	0%			
Escritura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Escritura	4	Emmott	Afroamericanos	31	15	48%	48%	0%			
Escritura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Blancos	21	14	67%	67%	0%			
Escritura	4	Emmott	Multirraciales	9	7	78%	78%	0%			
Escritura	4	Emmott	Econ. Desf.	101	50	50%	50%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP actuales	22	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	LEP M3	14	14	100%	100%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	141	117	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	65	61	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	41	26	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	24	20	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Econ. Desf.	110	87	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actuales	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	9	4	44%	44%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Emmott	Todos	130	47	36%	36%	0%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	51	17	33%	33%	0%			
Lectura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	14	8	57%	57%	0%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	31	7	23%	23%	0%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	21	10	48%	48%	0%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	9	4	44%	44%	0%			
Lectura	4	Emmott	Econ. Desf.	101	32	32%	32%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	LEP M3	14	12	86%	86%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Todos	142	83	58%	58%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	38	58%	58%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	20	49%	49%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	16	67%	67%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	55	52%	52%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	1	8%	8%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	7	70%	70%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	6	86%	86%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	9	75%	75%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emmott	Todos	130	38	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	51	11	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	21	10	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Econ. Desf.	101	21	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M3	14	10	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Todos	142	79	56%	56%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	37	56%	56%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	19	46%	46%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	14	58%	58%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	56	53%	53%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	1	8%	8%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	6	60%	60%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	5	71%	71%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emmott	Todos	130	26	20%	20%	0%			
Escritura	4	Emmott	Hispanos	51	8	16%	16%	0%			
Escritura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Asiáticos	14	7	50%	50%	0%			
Escritura	4	Emmott	Afroamericanos	31	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Blancos	21	4	19%	19%	0%			
Escritura	4	Emmott	Multirraciales	9	3	33%	33%	0%			
Escritura	4	Emmott	Econ. Desf.	101	16	16%	16%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	LEP M3	14	7	50%	50%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	141	84	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	65	38	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	41	20	49%	49%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	24	17	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Econ. Desf.	110	59	54%	54%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actuales	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	LEP M2	10	7	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M3	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	9	3	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emmott	Todos	116	15	13%	13%	0%			
Lectura	3	Emmott	Hispanos	48	7	15%	15%	0%			
Lectura	3	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	3	Emmott	Afroamericanos	35	1	3%	3%	0%			
Lectura	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Blancos	18	4	22%	22%	0%			
Lectura	3	Emmott	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	3	Emmott	Econ. Desf.	90	11	12%	12%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP actuales	21	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	3	Emmott	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emmott	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Emmott	Todos	130	20	15%	15%	0%			
Lectura	4	Emmott	Hispanos	51	7	14%	14%	0%			
Lectura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Asiáticos	14	6	43%	43%	0%			
Lectura	4	Emmott	Afroamericanos	31	1	3%	3%	0%			
Lectura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Blancos	21	3	14%	14%	0%			
Lectura	4	Emmott	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	4	Emmott	Econ. Desf.	101	13	13%	13%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	LEP M3	14	8	57%	57%	0%			
Lectura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emmott	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Emmott	Todos	142	50	35%	35%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	23	35%	35%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	10	24%	24%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	10	42%	42%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	30	29%	29%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	2	20%	20%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	3	43%	43%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Todos	117	8	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Hispanos	48	5	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Afroamericanos	35	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Blancos	19	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	Econ. Desf.	91	7	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP actuales	21	1	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M2	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emmott	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emmott	Todos	130	24	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Hispanos	51	5	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Asiáticos	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Afroamericanos	31	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Blancos	21	5	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Multirraciales	9	4	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	Econ. Desf.	101	12	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M3	14	7	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emmott	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Todos	142	41	29%	29%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Hispanos	66	20	30%	30%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Afroamericanos	41	4	10%	10%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Blancos	24	9	38%	38%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	Econ. Desf.	105	25	24%	24%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP actuales	12	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M3	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	LEP M4	12	7	58%	58%	0%			
Mat. acumulada	5	Emmott	Ed. Especial	10	1	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emmott	Todos	130	6	5%	5%	0%			
Escritura	4	Emmott	Hispanos	51	2	4%	4%	0%			
Escritura	4	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Asiáticos	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Emmott	Afroamericanos	31	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Blancos	21	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emmott	Multirraciales	9	1	11%	11%	0%			
Escritura	4	Emmott	Econ. Desf.	101	3	3%	3%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP actuales	22	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	LEP M3	14	2	14%	14%	0%			
Escritura	4	Emmott	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emmott	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Todos	141	39	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Hispanos	65	15	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ind. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Afroamericanos	41	7	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Blancos	24	9	38%	38%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	Econ. Desf.	110	24	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP actuales	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emmott	LEP M2	10	3	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M3	7	3	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Emmott	LEP M4	12	6	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Emmott	Ed. Especial	9	1	11%	11%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 31% a 41% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
31%	33%	35%	38%	41%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	36%							29%		29%	32%	30%
2022	22%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	31%	34%	32%
2023	24%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	33%	36%	34%
2024	27%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	36%	39%	37%
2025	30%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	39%	42%	40%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 26% a 36% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
26%	28%	30%	33%	36%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	12%	32%							24%		32%	27%	24%
2022	14%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	34%	29%	26%
2023	16%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	36%	31%	28%
2024	19%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	39%	34%	31%
2025	22%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	42%	37%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.

- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*